

«Первый раз в детский сад»

Программное содержание:

- познакомить **родителей с понятиями** "адаптация", "адаптационный период";
- помочь **родителям понять своих детей**, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка;
- помочь **родителям** и детям уметь понимать друг друга;
- создание благоприятной атмосферы общения в семье;
- установление контакта между **родителями и педагогами**.

Форма проведения – беседа за круглым столом.

План проведения:

1. Вступительная часть. Знакомство с **родителями**;
2. Адаптация детей к ДОУ;
3. Выбор **родительского комитета**;
4. Правила нашей **группы**;
5. Общие вопросы.

Ход собрания:

Добрый вечер. Уважаемые **родители!**

Мы всех вас пригласили на встречу в **детский сад**.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о **детском воспитании**.

Сегодня мы **собрались один вопрос решить**,

Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

«Сегодня знаменательное событие **первое родительское собрание в вашей жизни**. В **детском саду** вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить ещё долгих пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни **группы и детского сада**, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими **родителями группы**.

Во время **первой** нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеемся, перерастёт в тёплые дружеские отношения».

Нередко бывает, что **родители детей одной группы**, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому предлагаем познакомиться.

Я возьму вот этот волшебный клубок. Он поможет нам узнать друг друга, и представлюсь еще раз. Я передаю клубочек Вам, обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и скажите одно слово о своем ребенке, а затем передайте клубочек следующему.

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

Какое счастье!

Ваш малыш подрос!

И многое уже умеет сам:

Играет, ходит, говорит и размышляет.

Пришла пора ребёнка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье,

Переживает даже серый кот-

Малыш сегодня в **детский сад идёт!**

Вздыхает мама - как он там один?

Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?

Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?

А если плачет – как же быть?

Не хочет больше в сад - но почему?

И что всё это значит!

Что делать? Как же все исправить?

Всех адаптация переживать заставит!

И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение **родительской любви**, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в **детский сад**.

Всем известно, что начало учебного года – трудный период для детей **раннего возраста**, так как это время привыкания к новым для них условиям. Из привычного мира семьи малыши попадают в совершенно новые условия **детской среды**. Поэтому вполне понятно, почему дети с **первых** дней посещения плачут, тяжело переживают разлуку с мамой.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов доказали, что привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемый период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Взрослые в семье понимают, что адаптационный период — один из самых сложных в жизни ребенка. Все волнуются за него. В один из дней приводят в **детский сад** и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке - это является стрессом для ребенка.

По характеру поведения при поступлении в **детский сад** детей условно можно разделить на 4 **группы**.

Первая группа. Большинство детей отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, кусаются и т. п. они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, привалившись к взрослому или уткнувшись носом в стол, чтобы через 3-4 минуты с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой **группы** привыкают в течение 20-30 дней.

Вторая группа – немногочисленная, 2-3 ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то, чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, спиной к стене, **отгородившись от всех стулом**, а лучше столом. Эти дети, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к еде, ни к игрушкам. Они молчат, не реагируют ни на одно предложение, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт. Адаптация таких детей длится 2-3 месяца, протекает очень сложно.

Характер и длительность адаптационного периода зависят также и от индивидуально-типологических особенностей детей. Застенчивые, замкнутые, робкие трудно, болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют.

В третью группу можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. **Впервые переступив порог детского сада**, такой карапуз совсем не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет инициативу общения с ними. Он сообщает, что пришел в гости к детям, хотя даже не смотрит в их сторону, а весь устремлен к взрослому. Вся его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он спешит рассказать, какие у него дома необыкновенные игрушки, какой у него брат и т. д. Целый день он рассказывает о своей семье, о том, где успел побывать, что успел повидать. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь пробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения. Но такая идиллия длится не более 2-3 дней, на большего у него не хватает информации. Теперь же, увидев издали здание **детского сада**, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей **первой группы**.

В четвёртую группу выделяются дети, которые адаптировались с **первого** дня и посещают сад с большим удовольствием и посей день.

Проходит время (у каждого свое, и адаптационный период заканчивается. **Первые** положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. Спокойное состояние приводит к тому, что у малыша появляется аппетит. Со временем он перестает плакать при расставании с **родителями**, адекватно реагирует на предложения взрослого. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша как в дневное, так и в ночное время. Дорогие **родители**! Хотелось бы заострить Ваше внимание не нескольких моментах.

Полная адаптация ребенка к **детскому** саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью.

Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в **детском саду**, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит; любознательность, и стремление к действию возникают и развиваются (*как и умение говорить или ходить*) при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.

В **первое** время ребенок может сильно уставать в **детском саду**: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими **родителями**.

Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу.

Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству.

Помните, что с началом посещения **детского** сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома, читайте, играйте, смотрите вместе мультфильмы, делайте домашнюю работу. Подчеркивайте, каким большим и умелым стал ваш малыш, как пошел в **детский сад**, каким он стал сильным, смелым и умным, как многому он учится каждый день в **детском саду**. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И, скорее всего, стресса, связанного с поступлением в **детский сад**, удастся избежать.

А сейчас перейдем к следующему вопросу нашего мероприятия - это выбор **родительского комитета**.

- 1.
- 2.
- 3.

Следующий вопрос «*О разном*».

1. Срок оплаты квитанций.
2. О средствах личной гигиены (запасное бельё, ничего лишнего в шкафах, расчёски, носовые платки, вовремя обстриженные ногти, соски).
3. Звоните и предупреждайте о болезни или опозданиях.
4. «*Игры и занятия*».
5. Предновогодние хлопоты.

Большое спасибо, что нашли время прийти к нам на **собрание**. Думаем, что вам было интересно. И следующие встречи будут такими же интересными и плодотворными.